

«УТВЕРЖДЕНО»
на педагогическом совете №1
от «29» августа 2025г.
МБДОУ «Детский сад №17 «Лесная сказка»
Заведующий  Р.М.Зарипова

**Годовой план работы
учителя-логопеда
Новицкой Натальи Васильевны
на 2025 - 2026 учебный год**

В 2024/2025 учебном году проводилась работа в подготовительной логопедической группе № 2 для детей с общим недоразвитием речи при МБДОУ №17 «Лесная сказка». Группу посещали 13 детей: с ОНР III уровня – 13 детей (у 2 - осложнено стертой дизартрией, у 1 – осложнено моторной алалией, у 1 – осложнено логоневрозом), 1 ребенок с ОНР II уровня, осложнено моторной алалией; 1 ребенок – с ОНР I уровня, осложнено моторной алалией. На начало учебного года 3 ребенка ушли в СОШ, 1 ребенок пришел вновь. На конец учебного года группу посещали 13 человек.

Целью работы на этом этапе обучения является преодоление недостатков в речевом развитии через целенаправленное формирование лексико-грамматических категорий, связной речи и развитие фонетического и фонематического слуха и восприятия и создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы.

На 2024/2025 учебный год были поставлены следующие задачи:

Задачи:

1. *Коррекционные:* Способствовать осуществлению комплексного подхода к коррекционно-развивающему воспитанию и укреплению психофизического развития детей с задержкой психического развития и недоразвитием речи, через познавательное и речевое развитие дошкольников.
2. *Научно-методические:* систематическое целенаправленное повышение уровня профессиональной квалификации учителя-логопеда, посредством изучения нормативно-правовой документации по ФГОС ДО, методических рекомендаций по внедрению инновационных технологий в коррекционную работу, а так же представления опыта работы на разных уровнях (муниципальный, республиканский, российский, международный).
3. *Консультационно-аналитические:* проведение просветительской работы среди родителей по повышению родительской компетентности через включение родителей в коррекционно-развивающий процесс, а также воспитателей путем освещения вопросов диагностики, выявления особенностей развития и коммуникации у дошкольников с ОНР.

Для реализации 1 задачи «Осуществление комплексного подхода к коррекционно-развивающему воспитанию и укреплению психофизического развития детей с задержкой психического развития и недоразвитием речи, через познавательное и речевое развитие дошкольников», в начале учебного года нами была проведена работа

по обследованию уровня речевого развития воспитанников группы, которая показала сильные и слабые стороны речи каждого ребенка. Работа проводилась индивидуально с каждым ребенком, использовались словесные и наглядные методы (диагностический альбом Смирновой И.А., сюжетные картинки для составления рассказа), данные обследования заносились в речевую карту. Эта работа способствовала построению коррекционного маршрута на учебный год с каждым дошкольником отдельно.

Диагностика проводилась в сентябре 2024 года и ее содержательными критериями были:

1. Звукопроизношение
2. Фонематическое восприятие
3. Слоговая структура слова
4. Звуко-слоговой и языковой анализ и синтез
5. Грамматический строй речи
6. Связная речь
7. Словарь

Показатели состояния устной речи на начало учебного года представлены в диаграмме ниже.

Для решения данной задачи с родителями группы было проведено индивидуальное консультирование с целью ознакомления с результатами обследования и индивидуальным коррекционным планом на учебный год.

Так же с педагогами группы проведено обсуждение результатов обследования с целью планирования коррекционной работы.

Осуществляя комплексный подхода к коррекции нарушений устной речи у детей старшего дошкольного возраста и предупреждение возникновения нарушений письменной речи, мы составили годовой и индивидуальный план коррекционно-образовательной работы на учебный 2024-2025 год и в соответствии с этим планом проведена коррекционно-образовательная работа с воспитанниками, которая включала в себя проведение индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий. Коррекционно-образовательная деятельность проводилась согласно требованиям санитарных правил и имела следующую структуру:

- ✓ **Формирование и совершенствование лексико-грамматической компетенции и развитие самостоятельно развернутой фразовой речи** - осуществлялось как во фронтальной (1 раз в неделю), так и в индивидуально-подгрупповой образовательной деятельности.
- ✓ **формирование произносительной компетенции и подготовка к обучению элементам грамоты** - осуществлялось как во фронтальной (2 раз в неделю), так и в индивидуально-подгрупповой образовательной деятельности.
- ✓ **Формирование произносительной стороны речи (постановка и автоматизация звуков, развитие фонематического слуха и восприятия)** - осуществлялось на индивидуальных или подгрупповых занятиях, которые проводились каждый день: индивидуальные - в течение 15-20 минут, подгрупповые - в течение 30 минут. Объединение детей на подгрупповых занятиях осуществлялось с учетом дефекта.

В апреле 2025 года было проведено контрольное обследование состояния устной речи воспитанников подготовительной группы по всем направлениям коррекционно-образовательной работы, а именно:

1. Звукопроизношение
2. Фонематическое восприятие
3. Слоговая структура слова
4. Звуко-слоговой и языковой анализ и синтез
5. Грамматический строй речи
6. Связная речь
7. Словарь
8. Знание букв
9. Чтение
10. Письмо

Сравнительные показатели состояния устной речи представлены в диаграмме на начало и конец учебного года:

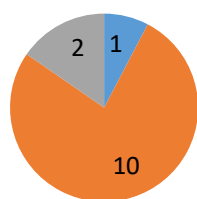
Сентябрь 2024 год



Апрель 2025 год

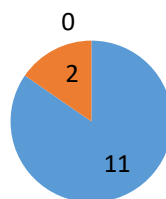


Звуко-слоговой анализ и синтез



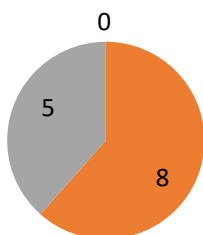
- Высокий уровень
- Средний уровень
- Низкий уровень

Звуко-слоговой анализ и синтез



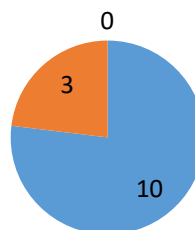
- Высокий уровень
- Средний уровень
- Низкий уровень

Грамматический строй речи



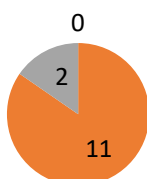
- Высокий уровень
- Средний уровень
- Низкий уровень

Грамматический строй речи



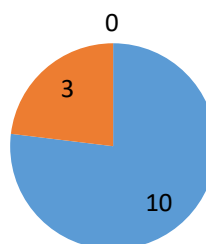
- Высокий уровень
- Средний уровень
- Низкий уровень

Связная речь



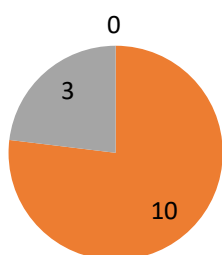
- высокий уровень
- Средний уровень
- Низкий уровень
-

Связная речь



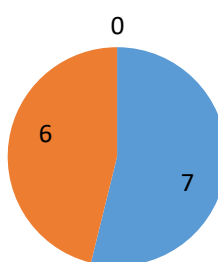
- Высокий уровень
- Средний уровень
- Низкий уровень

Словарь



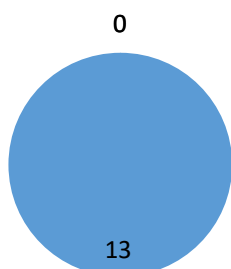
- Высокий уровень
- Средний уровень
- Низкий уровень

Словарь



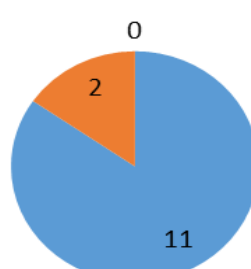
- Высокий уровень
- Средний уровень
- Низкий уровень
-

Чтение



- Высокий уровень
- Средний уровень
- Низкий уровень

Письмо



- Высокий уровень
- Средний уровень
-

группы

Сентябрь 2023 год*Апрель 2024 год**Сентябрь, 2024 год**Апрель, 2025 год*

- Консультация для воспитателей «Обучение детей чтению».
- Круглый стол «Результаты коррекционной работы за первый период обучения. Знакомство с индивидуальным планом работы на каждого ребенка (второй период обучения)».
- Беседа с педагогом-психологом «О динамике развития психических процессов у детей, посещающих логопедическую группу».
- Практикум для воспитателей «Методы и приемы работы над предложением».
- «Формирование навыков падежного управления для детей с ОНР».
- Семинар для воспитателей «Игры для развития речи и мышления дошкольников: рекомендации родителям».
- Консультация для воспитателей «Формирование навыка падежного управления для детей с ОНР».

Считаю работу с родителями одним из важнейших потенциально

На начало учебного года:

- низкий – 5 человека – 38 %
- средний – 8 человек – 62 %
- высокий – 0 человек – 0 %

На конец учебного года:

- низкий ____ 0 ____ детей ____ 0 ____ %

- средний 3 детей 23 %
- высокий 10 детей 77 %

Анализ качества освоения *программного материала* детьми данной группы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

наиболее высокие результаты показаны детьми *по коррекционным направлениям логопедической работы*:

«Чтение»:

- высокий уровень – 13 человек/100%.

«Письмо»

- высокий уровень – 11 человек – 85 %
- средний уровень – 2 человека – 15 %

«Звукопроизношение»:

- высокий уровень – 12 человек - 92%
- средний уровень – 1 человека - 8%

«Фонематическое восприятие»:

- высокий уровень – 11 человека 85%
- средний уровень – 2 человека 15%

«Звуко-слоговой анализ и синтез»

- высокий уровень -11 человек – 85%
- средний уровень – 2 человек – 15%

«Слоговая структура слов»

- высокий уровень -10 человек – 77%
- средний уровень 3 человек – 23%

«Грамматический строй речи»

- высокий уровень- 10 человек – 77%
- средний уровень – 3 человек – 23%

«Связная речь»

- Высокий уровень – 10 человек – 77%
- Средний уровень – 3 человек – 23%

Несколько ниже результаты по коррекционным направлениям:

«Словарь»

- высокий уровень – 7 человек – 54%
- средний уровень – 6 человек – 46%

Высокие результаты в освоении программного материала коррекционных направлений получены вследствие того, что:

- коррекционно-развивающий процесс построен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и направлен на максимальную коррекцию и развитие их способностей;
- преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателей группы;
- работа с родителями.

Предполагаемые причины низкого качества освоения программного материала по коррекционным направлениям видим в следующем:

- тяжелое нарушение речи.
- наличие неврологической симптоматики
- замедленное развитие высших психических функций
- недостаточность регуляторного компонента
- недостаточное количество или отсутствие закрепляющих мероприятий дома.
- несистематическое выполнение домашнего задания по накоплению словаря
- пропуски образовательной деятельности по различным причинам.

В целях повышения качества освоения детьми программного материала по коррекционным направлениям «Грамматический строй речи», «Связная речь», «Словарь», следует:

- продолжать коррекционную работу с учителем-логопедом в рамках учебной программы в СОШ детям, показавшим более низкие показатели;
- планировать дополнительную индивидуально-подгрупповую работу с детьми, имеющими данные нарушения речи,
- активно проводить работу по приобщению родителей к проблемам в вопросах развития речи детей, через беседы, консультации, тренинги, открытые занятия для родителей.

Для реализации 2 задачи «Повышение уровня профессиональной квалификации учителя-логопеда», посетила все офлайн и онлайн-семинары городского методического объединения учителей-логопедов и принимала активное участие в городских, республиканских и всероссийских конкурсах и семинарах.

В результате коррекционной работы дети стали победителями и участниками в региональных и всероссийских конкурсах.

ФИО ребенка, педагога	Полное наименование конкурса, город, дата	Организаторы конкурса	Результат
Варламова Владислава	Региональный интеллектуальный конкурс для детей старшего дошкольного возраста «ЛОГОТУРНИР»	МБУ города Набережные Челны «Информационно-методический центр», ФГАОУ ВО КФУ.	Сертификат
Шангараев	Региональный конкурс чтецов	Набережночелнинс	Диплом

Ильяс	для детей старшего дошкольного возраста «Дорогою добра», г.Набережные Челны, 2025	кий институт (филиал) КФУ, муниципального бюджетного учреждения города Набережные Челны «Информационно-методический центр», МАОУ СОШ №50, дошкольных образовательных учреждений г. Набережные Челны.	в номинации «Самое оригинальное выступление»
Варламова Владислава	Всероссийский конкурс «Победе - 80» для педагогов совместно с детьми в номинации «Чтецы», 30.04.2025	СМИ «Всероссийский педагогический журнал «Казанский школьник и дошколята»	Диплом, 3 место

Результаты участия в профессиональных конкурсах (призовые места в ДОУ, РТ, РФ)

Участие в семинарах, конференциях и т.д.

Форма (занятие, МК, выступление)	Тема	Технология	Уровень (муниципальный, республиканский, российский)
Формирование функционально й грамотности через индивидуализацию РППС с использованием авторской игры «Логомаркет»	Семинар-практикум для педагогов ДОУ на тему: «Индивидуализация предметно-развивающей среды в дошкольной организации как эффективное условие полноценного развития личности ребёнка»	Развивающая	Региональный
Мастер-класс «Денотативный план, как метод моделирования структуры	Семинар-практикум для педагогов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов,	Развивающая	Региональный

логопедического занятия в работе с детьми с ТНР»	педагогов-психологов на тему: «Комплексное сопровождение детей с нарушениями речи»		
Видеофрагмент работы с детьми «Формирование лексико-грамматических категорий у детей старшего дошкольного возраста с использованием авторской игры»	Семинар-практикум для педагогов, учителей-логопедов и учителей-дефектологов образовательных учреждений на тему: «Современные формы развития и коррекции лексико-грамматического строя речи у дошкольников с ОВЗ»	Игровая	Зональный
Презентация из опыта работы «Мнемотаблицы сказки для дошкольников по развитию речи в детском саду»	Семинар-практикум для педагогов ДОУ на тему: «Эффективные приёмы развития связной речи детей дошкольного возраста»	Развивающая	Зональный
Выступление по теме «Использование дидактических игр в речевой и познавательной деятельности детей»	Педагогический форум «Использование дидактических игр в речевой и познавательной деятельности детей»	Игровая	Зональный
Открытый показ фронтальной ОД по подготовке к обучению грамоте	Семинар-практикум для учителей-логопедов и воспитателей кустового методического объединения №6 по теме «Звук и буква Щ»	Развивающая	Городской

Печатные материалы	«Формирование функциональной грамотности дошкольников с ОВЗ в игре»	Развивающая	Всероссийский
Печатные материалы «Как познакомить детей со звуком и обозначающей его буквой»	VII Всероссийская научно-практическая конференция «Педагогика и психология: проблемы, идеи, инновации», 2025	Развивающая	Всероссийский

• **Приняла участие:**

- в выявлении детей с речевыми проблемами на базе консультационного пункта в ДОУ №17 и направила их на ГПМПК для определения коррекционно-образовательного маршрута
- в ПМП консилиуме ДОУ,
- педагогических советах и совещаниях ДОУ
- приняла участие в мастер-классе для воспитателей общеобразовательных групп по теме «Секреты языка» и выступила с докладом ««Игровые приемы по формированию навыка образования слов /существительные с суффиксами, глаголы с приставками; сложные, однокоренные слова/»
- принимала участие в подготовке воспитанников группы к конкурсам, утренникам через организацию помощи в заучивании стихов, сценок детьми.
- приняла участие в организации и проведении Регионального конкурса чтецов для детей старшего дошкольного возраста «Дорогою добра»
- приняла участие во всех средниках, субботниках ДОУ.

Считаю что, годовой план организационно-методической и коррекционно - развивающей работы за 2024-2025 учебный год выполнен, а работу можно признать удовлетворительной.

По результатам мониторинга, отзывам родителей воспитанников видно, что уровень развития речи всех воспитанников, посещающих группу с ТНР, имеет положительную динамику.

Положительные результаты в освоении программного материала коррекционных направлений получены вследствие того, что:

- коррекционно-развивающий процесс построен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и направлен на максимальную коррекцию и развитие их способностей;
- преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателей группы;
- работа с родителями (большая заинтересованность в коррекционном процессе со стороны родителей, ответственное отношение к рекомендациям педагогов ДОУ).

- систематическое посещение ДОУ, отсутствие пропусков занятий.

Предполагаемые причины низкого качества освоения программного материала по коррекционным направлениям вижу в следующем:

- ОНР у детей, осложненное низким уровнем когнитивных процессов (памяти, внимания, мышления);
- двуязычие в семье;
- нерегулярность посещения ДОУ по различным причинам: по болезни, профессиональный спорт, удаленность проживания семьи воспитанника от ДОУ, отпуск родителей в период коррекционных занятий.

В целях повышения качества освоения детьми программного материала по коррекционным направлениям следует:

- планировать дополнительную индивидуально-подгрупповую работу с детьми, имеющими данные нарушения речи
- продолжать работу по приобщению родителей к проблемам в вопросах развития речи детей.

Для реализации 3 задачи **«Интеграция действий всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников, поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребенка»**, осуществлялась преемственность в работе с воспитателями и узкими специалистами, взаимосвязь с родителями.

- **Преемственность в работе с родителями.**

В течение года для родителей проводились консультации каждую неделю в вечернее время в форме индивидуальных бесед по запросу и на темы:

- Индивидуальные беседы для сбора данных о выполнении летних рекомендаций учителя-логопеда.
- Анкетирование «Взгляд родителей на воспитание ребенка через призму педагогических и психологических наук».
- Консультация «В первый класс без дефектов речи».
- Рекомендации к выполнению заданий и упражнений:
 - по лексическим темам (согласно перспективному блочному планированию);
 - по автоматизации звукопроизношения и общих речевых навыков (согласно индивидуальному планированию).
- Консультация «Звуковое и грамматическое оформление речи».
- Практикум «Игры и упражнения на формированию фонематического слуха».
- Информационные стенды: «Психологические основы чтения».
- Анкетирование Анкета №3 «Готов ли ваш ребенок к школе?»
- Индивидуальные беседы - О необходимости ежедневных упражнений с ребенком по заданиям и рекомендациям учителя-логопеда
- Консультации (стенды, папки-передвижки) - темы «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников с ОНР», «Говори правильно».

- Семинар- практикум - Тема «Работа с предлогами». Знакомство с графическими изображениями, дидактическими играми и упражнениями, которые родители могут использовать в работе с ребенком для закрепления навыка правильного употребления предлогов в самостоятельной речи.
- Индивидуальное консультирование – тема «Практические рекомендации родителям по формированию речи детей с ОНР и развитию лексико-грамматического строя речи у детей».
- Консультация «Профилактика трудностей в обучении чтению».
- Консультация «Значение умений детей составлять рассказы».

Так же запланировано 3 родительских собрания.

Темы моих докладов:

- «На пороге подготовительной к школе группе». Знакомство с целями и задачами обучения в подготовительной к школе группе. Ознакомление с планом работы на первый период обучения (по перспективному).
- «Взаимосвязь в работе учителя - логопеда и родителей». Знакомство с целями и задачами второго периода обучения.
- «Подводим важные итоги».

Преимущество в работе с педагогами и узкими специалистами.

В течение года проводились консультации для педагогов на темы:

- Консультация «Тематический день как форма обобщения и закрепления лексического материала у воспитанников логопедической группы»
 - Беседа «Знакомство с результатами логопедического обследования детей».
 - «Индивидуальный план работы на первый период обучения».
 - Практикум для воспитателей «Гармонизация движений, эмоций, общения и поведения на занятиях по психогимнастике».
 - Консультация «Коррекционный уголок группы как часть предметно-развивающей среды».
 - Беседа с педагогом-психологом «Об основных направлениях взаимосвязи в коррекционной работе». «Знакомство с результатами обследования детей логопедической группы с ОНР».
 - Беседа для воспитателей, музыкального руководителя: «Рекомендации в организации Праздника осени для детей-логопатов»
 - Консультация «Систематический контроль за звуковым и грамматическим оформлением речи».
 - Консультация «Уточнение и обогащение пространственно – временных представлений».
 - Консультация для воспитателей: «Формирование речевого слуха» и практикум: «Игры и упражнения по формированию фонематического слуха».
 - Индивидуальная беседа с музыкальным руководителем «Советы и рекомендации по использованию игр и упражнений».
- значимых направлений для повышения эффективности коррекционной работы в ДОУ. В следующем учебном году намерена расширить работу в этом направлении.

Проанализировав работу за истекший год, считаю необходимым продолжить работу в начатом направлении и ставлю **задачи на следующий учебный год:**

1. Осуществление своевременного выявления, предупреждения и преодоление трудностей в речевом развитии у дошкольников логопедической группы, посредством комплексного подхода к коррекционно-развивающему обучению.
2. Создание единого образовательного пространства «ДОУ-семья» через формирование активной позиции родителей при проведении коррекционно-развивающей работы.
3. Интеграция действий всех специалистов ДОУ в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребенка.
4. Повышение своего профессионального уровня и организация предметно-развивающей среды с учетом ФГОС ДО через оснащение логопедического кабинета наглядно-дидактическим материалом.

2. Годовой план работы учителя-логопеда на 2025 - 2026 учебный год

Цель: преодоление недостатков в речевом развитии через целенаправленное формирование лексико-грамматических категорий, связной речи и развитие фонетического и фонематического слуха и восприятия и создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы.

Задачи:

- 1. Коррекционные:** Способствовать осуществлению комплексного подхода к коррекционно-развивающему воспитанию и укреплению психофизического развития детей с задержкой психического развития и недоразвитием речи, через познавательное и речевое развитие дошкольников.
- 2. Научно-методические:** систематическое целенаправленное повышение уровня профессиональной квалификации учителя-логопеда, посредством изучения нормативно-правовой документации по ФГОС ДО, методических рекомендаций по внедрению инновационных технологий в коррекционную работу, а так же представления опыта работы на разных уровнях (муниципальный, республиканский, российский, международный).
- 3. Консультационно-аналитические:** проведение просветительской работы среди родителей по повышению родительской компетентности через включение родителей в коррекционно-развивающий процесс, а также воспитателей путем освещения вопросов диагностики, выявления особенностей развития и коммуникации у дошкольников с ОНР.

	Содержание работы	Ответственные	Сроки
Организационно-методическая работа			
	Планирование методической работы на год.	Учитель логопед	- сентябрь
	Составление рабочей программы.	Учитель логопед	- сентябрь
	Составление календарно-тематического плана.	Учитель логопед	- сентябрь
Дети			
1 Диагностика	Обследование речи детей.	Учитель логопед	- сентябрь
	Заполнение речевых карт на каждого ребенка.	Учитель логопед	- сентябрь
	Рекомендации воспитателю для индивидуальной работы с детьми по различным разделам развития речи.	Учитель логопед	- еженедельно
Коррекция	Составление индивидуальных планов работы на год.	Учитель логопед	- сентябрь
	Проведение групповой ООД.	Учитель логопед	- по плану
	Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми.	Учитель логопед	- ежедневно
Родители			
Консультирование	Выступления на родительских собраниях.	Учитель логопед	- сентябрь, январь, апрель
	Проведение индивидуальных и групповых консультаций, семинаров-практикумов.	Учитель логопед	- по плану
	Работа в центре консультационной поддержки	Учитель логопед	- в течение года
	Тематические выставки, папки-передвижки, оформление родительских уголков.	Учитель логопед	- по плану
	Индивидуальные беседы.	Учитель логопед	- индивидуально, по необходимости
Сотрудники			
	Знакомство воспитателей с результатами обследования логопедом речи детей.	Учитель логопед	- сентябрь, январь, май
	Ежедневные задания воспитателям.	Учитель логопед	- ежедневно
	Проведение бесед с воспитателями о логопедической работе.	Учитель логопед	- ежедневно
	Консультативные разборы наиболее трудных детей с участием психоневролога, воспитателя, музыкального работника, психолога.	Учитель логопед	- ежемесячно
	Практикум для воспитателей общеразвивающих групп на тему «Речевой уголок группы», «Пособия по развитию связной речи»	Учитель- логопед	- сентябрь

	Мастер-класс «Подготовка к обучению грамоте» (для воспитателей общеразвивающих групп)	Учитель-логопед	октябрь
	Участие в совещаниях при заведующем по итогам диагностики.	Заведующий	сентябрь, январь, май
Взаимосвязь с социумом. (НГПУ, ПМПК, ДОУ....)			
	Предварительная диагностика детей 5-6 лет близлежащих МБДОУ для направления на ПМПК.	Учителя логопеды	декабрь
	Работа с населением (консультативная помощь).	Учитель логопед	в течение года
	Посещение курсов повышения квалификации.	НПУ	по плану
Деятельность в рамках базовой площадки			
	Организация и проведение открытых мероприятий	Учитель логопед	в течение года
	Распространение опыта на семинарах, конференциях, печатных изданиях, выставки.	Учитель логопед	в течение года
	Конкурсное движение (методические, детские)	Учитель логопед	в течение года
Пополнение РППС			
	Пополнить РППС играми для развития слоговой структуры слова дошкольников с речевыми нарушениями.	Учитель логопед	сентябрь
	Обновить раздаточный материал для совершенствования навыков звукового анализа и синтеза, для закрепления навыков чтения	Учитель логопед	декабрь
	Пополнить РППС играми для развития зрительно-моторной координации у дошкольников.	Учитель логопед	март

Прошито, пронумеровано,
скреплено печатью: 8 листов

Р.М. Зарипова
Р.М. Зарипова

